

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»
(ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»)




О.А. Пундикова
« 16 » 10 2020 г.

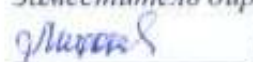
ЭКОЛАНДШАФТ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Магнитогорск, 2020

Программа рекомендована
цикловой комиссией
«Швейное производство и дизайн»

Протокол № 2 от «17» 09 2020.
Председатель
 С.В. Романенко

Согласовано
Заместитель директора по УМР
 О.А.Лихонина

Разработчик:

Журавлева А.В. – преподаватель ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»

Рецензенты:

внутренний: Башкирова О.А. – методист ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко».

Программа предназначена для реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Эколандшафт».

Магнитогорск, 2020

©МТК

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Эколандшафт» (далее – программа) предназначена для студентов ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко».

Данная программа разработана с целью выявления и развития творческих, предметно-познавательных способностей обучающихся, создание необходимых условий для поддержки талантливой молодежи, оказания содействия в их интеллектуальном развитии, с учетом методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Предметные кружки – одна из основных форм организации образовательной деятельности по общеразвивающим программам, важное средство профессиональной ориентации студентов. Занятия в предметных кружках способствуют развитию у студентов творческих способностей, формируют у них навыки самостоятельной и исследовательской работы.

Содержание программы «Эколандшафт» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость экологического знания и знания основ ландшафтного дизайна;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли экологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого знания экологии;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Образовательная деятельность по общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей студентов;
- удовлетворение индивидуальных потребностей студентов в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- обеспечение экологического и трудового воспитания студентов;

- выявление, развитие и поддержку талантливых студентов, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию студентов;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда студентов;
- социализацию и адаптацию студентов к жизни в обществе;
- формирование общей культуры студентов;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов студентов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Освоение содержания программы «Эколандшафт» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к экологии, основам ландшафтного дизайна;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии, ландшафтного дизайна;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

– сформированность представлений об экологической культуре.

– сформированность представлений о ландшафтном дизайне, об экостиле.

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Формы занятий разнообразные: беседы, доклады, диспуты, практические работы, ведение дневника наблюдений, экскурсии, решение олимпиадных заданий.

Основные средства обучения на занятиях:

• *для студентов:* дневника наблюдений и исследований, конспекты лекций, методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ, учебные пособия, мультимедийные средства.

• *для педагога:* методические рекомендации по целеполаганию, планированию учебно-воспитательного процесса, выбору методов, средств обучения, учебно-методическое обеспечение, учебно-техническая документация, учебно-материальное оснащение (технические средства обучения, дидактический материал, учебно-наглядные пособия).

На занятиях обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством Интернет-ресурсов, что способствует сплочению группы, направляет студентов предметного кружка на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. Средства обучения для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ отбираются в соответствии с особенностями заболевания:

- для обучения студентов с нарушением слуха используются видеоматериалы с текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом, презентации, различные схемы,
- для студентов с нарушением зрения – аудиозаписи теоретического материала, звукозаписывающие устройства, опорные конспекты,
- для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата – наглядный материал, обучающие видеоматериалы, практические упражнения.

Формы подведения итогов реализации рабочей программы:

- проведение семинаров и конференций;
- участие студентов в предметных неделях, олимпиадах, в озеленении городской среды.

Кружковая работа отличается от учебной большим разнообразием форм и методов ее организации. В кружковую работу вносятся элементы игры и соревнования. Она проводится в занимательных формах и не имеет ярко выраженной специализации. Тематика и содержание кружковых работ обычно отражают новейшие достижения науки, техники, искусства в сфере экологии.

Поэтому занятия в предметном кружке дают возможность студентам достойно выступать на различных конкурсах и олимпиадах. Данные соревнования на лучшее выполнение определенных заданий, как виды внеклассной работы имеют целью выявления и развитие интересов и способностей студентов. Они помогают участникам проверить свои склонности и оценить свои возможности, тем самым способствуя выбору жизненного пути студентов.

В результате изучения программы «Эколандшафт» обучающийся должен обладать элементами компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Мониторинг качества подготовки студентов осуществляется при помощи итогового контроля (Приложение 1).

Текущий контроль осуществляется путем периодической проверки дневника наблюдений и исследований. (Приложение 2,3).

Тематический план и содержание ДОП «Эколандшафт»

№ учебного занятия	Наименование разделов и тем, дидактические единицы и содержание учебной деятельности обучающихся	Объем часов	Освоение ОК
	Раздел 1. Основные понятия и проблемы экологии.	36	
1	<p>Наука «Экология» – основа наук. Исторические сведения, связанные с происхождением и развитием экологии.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> - Составление понятийного словаря.</p> <p><i>Контроль в форме индивидуального устного опроса, оценки правильного составления понятийного словаря</i></p>	2	ОК 1, ОК 2
2	<p>Простейшие экологические понятия Определение экологических понятий Основные понятия ландшафтного дизайна</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> - Работа со словарем экологических терминов</p> <p><i>Контроль в форме индивидуального устного опроса, оценки правильного составления структуры презентации</i></p>	2	ОК 1, ОК 2
3	<p>Экологическое обоснование принципов рационального природопользования - Основы управления экологической безопасностью. - Обеспечение экологической безопасности региона. - Понятие «экологическая безопасность». - Рациональное природопользование как основа экологической безопасности государства.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> - Составление схемы взаимодействия основных экологических факторов.</p> <p><i>Контроль в форме индивидуального устного опроса.</i></p>	2	ОК 1, ОК 2
4	<p>Основные концепции взаимодействия общества с окружающей средой. - Концепция потребительского отношения к окружающей среде и ее ресурсам - Концепция невмешательства в природу - Концепция ноосферы - Концепция ограничения экономического развития, потребностей и народонаселения - Концепция устойчивого развития (sustainable development) - Принципы классификации природных ресурсов.</p>	2	ОК 1, ОК 2

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - личность В.И.Вернадского (сообщение) - учение о ноосфере (доклад) <p><i>Контроль в форме индивидуального устного опроса.</i></p> <p><i>Контроль в форме оценки устных сообщений.</i></p>		
5	<p>Актуальные проблемы взаимодействия общества и окружающей природной среды в России в начале третьего тысячелетия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Окружающая среда и ее главные составляющие. - Нарушения и загрязнения окружающей природной среды. - Классификация загрязнений окружающей природной среды. - Источники загрязнения водных бассейнов. - Источники загрязнения воздуха. - Общее состояние и тенденции изменения качества воздушной среды России. <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление таблицы «Глобальные проблемы человечества» <p><i>Контроль в форме индивидуального устного опроса, оценки правильного составления таблицы.</i></p>	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 9
6	<p>Экспертные методы принятия решений.</p> <p>Механизмы обеспечения рационального природопользования и экологической безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспертные методы принятия решений при обеспечении экологической безопасности. - Основные стадии экспертного опроса - Методы средних баллов - Современная теория измерений и экспертные оценки при обеспечении экологической безопасности. <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Решение экологических задач. <p><i>Контроль в форме индивидуального устного опроса, оценки решения задач.</i></p>	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3
7	<p>Система экологических экспертиз.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задачи государственной экологической экспертизы . - Роль общественности в экологических экспертизах. <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление презентации по теме: «Государственная экологическая экспертиза» <p><i>Контроль в форме индивидуального устного опроса, оценки правильного составления структуры презентации.</i></p>	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 9

8	Экономические механизмы обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды. - Экономические механизмы обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей природной среды в Российской Федерации. - Структура экономических инструментов охраны окружающей среды	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> - Составление схемы «Структура экономических инструментов охраны окружающей среды»		
	<i>Контроль в форме тестирования, оценки составления схемы.</i>		
9	Принципы и технологии экологизации производства. Альтернативные варианты решения экологических проблем - Экологизация промышленного производства - Экологизация энергетики - Экологизация транспорта - Экологизация сельского хозяйства	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 9
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> - Поиск альтернативных вариантов решения экологических проблем		
	<i>Контроль в форме тестирования, оценки структуры презентации.</i>		
10	Международные соглашения в области обеспечения экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов. - Концепция перехода России к устойчивому развитию. - Основные международные организации системы ООН по сотрудничеству в области охраны окружающей среды. ЮНЕСКО, МСОП, ЮНЕП, ЮНСЕД, ПРООН (Программа ООН по развитию), КУР (Комиссия ООН по устойчивому развитию) - Основная деятельность организаций.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> - Составление таблицы по теме «Основные организации по охране окружающей среды»		
	<i>Контроль в форме тестирования, оценки правильного составления таблицы.</i>		
11	Зарубежный опыт решения экологических проблем. - Основные направления решения экологических проблем. - Здоровье - Окружающая среда.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации:</i> - Определение национальных целей государства в сфере управления экологической безопасностью.		
	<i>Контроль в форме индивидуального устного опроса.</i>		
13	Практическое занятие №1. Анализ опыта решения экологических проблем в странах Зарубежной Азии, в странах Зарубежной Европы.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 9
	<i>Контроль в форме оценки правильного выполнения практических заданий</i>		

14	Практическое занятие №2. Решение экологических проблем сельского хозяйства. Анализ особенностей воздействия сельского хозяйства на окружающую среду ГМО, пестицидов	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3
	<i>Контроль в форме оценки правильного выполнения практических заданий</i>		
15	Практическое занятие №3 Сравнительная характеристика видов удобрений и подкормок в сельском хозяйстве в России	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3
	<i>Контроль в форме оценки правильного выполнения практических заданий</i>		
16	Практическое занятие №4 Решение олимпиадных задач по экологии 2019 -2020 год (региональный уровень).	2	ОК 1, ОК 2
	<i>Контроль в форме оценки правильного выполнения задач.</i>		
17	Практическое занятие №5 Решения олимпиадных задач по экологии 2019-2020гг. (федеральный уровень)	2	ОК 1, ОК 2
	<i>Контроль в форме оценки правильного выполнения задач.</i>		
18	Практическое занятие №6 Анализ решений задач по экологии	2	ОК 1, ОК 2
	<i>Контроль в форме оценки правильного выполнения практических задач.</i>		
Раздел 2. Эколандшафт		36	
19	Практическое занятие №7 Алгоритм проведения мониторинга городской среды. Выявление особенностей экосистемы. Правила ведения дневника наблюдений и исследований в электронном виде.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 9
	<i>Контроль в форме индивидуального опроса, оценки правильного выполнения практических заданий</i>		
20	Практическое занятие №8 Сравнительная характеристика стилей ландшафтного дизайна Разработка ландшафтного дизайна в экостиле. Внесение изменений в дневник наблюдений.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 9
	<i>Контроль в форме оценки выполнения практических заданий. Контроль своевременного внесения данных в дневник.</i>		
21	Практическое занятие №9 Определение особенностей выращивания растений в городской среде. Сравнительная характеристика видов ландшафтных растений, кустарников. Внесение изменений в дневник наблюдений.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 9
	<i>Контроль в форме оценки выполнения практических заданий. Контроль своевременного внесения данных в дневник.</i>		

22	<p>Практическое занятие №10 Экскурсия в парк. Поиск кустарников, используемых в эколандшафте в условиях континентального климата. Внесение изменений в дневник наблюдений.</p>	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 9
	<p><i>Контроль в форме оценки выполнения практических заданий. Контроль своевременного внесения данных в дневник.</i></p>		
23	<p>Практическое занятие №11 Сравнительная характеристика вечнозеленых кустарников. Выявление особенностей выращивания, ухода хвойных кустарников. Внесение изменений в дневник наблюдений</p>	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3
	<p><i>Контроль в форме оценки выполнения практических заданий. Контроль своевременного внесения данных в дневник.</i></p>		
24	<p>Практическое занятие №12 Выращивание хвойных растений в условиях городской среды. Внесение изменений в дневник наблюдений</p>	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 9
	<p><i>Контроль в форме оценки выполнения практических заданий. Контроль своевременного внесения данных в дневник.</i></p>		
25	<p>Условия выращивания, сочетания с другими растениями. Сравнительная характеристика целебных свойств кустарника. Внесение изменений в дневник наблюдений</p>	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 9
	<p><i>Контроль в форме оценки выполнения практических заданий. Контроль своевременного внесения данных в дневник.</i></p>		
26	<p>Практическое занятие №13 Выявление особенностей выращивания и ухода за кустарником Особенности выращивания туи в ландшафтном дизайне, ухода. Внесение изменений в дневник наблюдений</p>	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 9
	<p><i>Контроль в форме оценки выполнения практических заданий. Контроль своевременного внесения данных в дневник.</i></p>		
27	<p>Практическое занятие №14 Выявление оптимальных условий для проращивания семян. Наблюдение за прорастанием семян. Внесение изменений в дневник наблюдений</p>	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	<p><i>Контроль в форме оценки выполнения практических заданий. Контроль своевременного внесения данных в дневник.</i></p>		

28	Практическое занятие №15 Особенности высадки саженцами. Сравнительная характеристика особенностей высадки. Внесение изменений в дневник наблюдений	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	<i>Контроль в форме оценки выполнения практических заданий. Контроль своевременного внесения данных в дневник.</i>		
29	Практическое занятие №16 Особенности ухода за вечнозелеными хвойными кустарниками. Внесение изменений в дневник наблюдений	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	<i>Контроль в форме оценки выполнения практических заданий. Контроль своевременного внесения данных в дневник.</i>		
30	Практическое занятие №17 Анализ видов почвы на Южном Урале Подкормка. Режим полива. Рыхление. Мульчирование. Внесение изменений в дневник наблюдений	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	<i>Контроль в форме оценки выполнения практических заданий. Контроль своевременного внесения данных в дневник.</i>		
31	Практическое занятие №18 Посадка туи в открытый грунт. Определение правил ухода за туей. Внесение изменений в дневник наблюдений	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	<i>Контроль в форме оценки выполнения практических заданий. Контроль своевременного внесения данных в дневник.</i>		
32	Практическое занятие №19 Правила пересадки туи в открытый грунт. Внесение изменений в дневник наблюдений	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	<i>Контроль в форме оценки выполнения практических заданий. Контроль своевременного внесения данных в дневник.</i>		
33	Практическое занятие №20 Особенности воздействия сельского хозяйства на окружающую среду пестицидов, органических удобрений Внесение изменений в дневник наблюдений	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 9
	<i>Контроль в форме оценки выполнения практических заданий. Контроль своевременного внесения данных в дневник.</i>		
34	Практическое занятие №21 Наблюдение за ростом саженцев. Внесение изменений в дневник наблюдений	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4

	<i>Контроль в форме оценки выполнения практических заданий. Контроль своевременного внесения данных в дневник.</i>		
35	Практическое занятие №22 Заключительный этап наблюдения за ростом саженцев. Внесение итоговых записей в дневник наблюдений.	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	<i>Контроль в форме оценки выполнения практических заданий. Контроль своевременного внесения данных в дневник.</i>		
36	Итоговый контрольно-проверочный урок	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3
	Итого	72	

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Эколандшафт»

Учебно-методический комплекс

Нормативный блок

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ».
- ФГОС среднего общего образования.
- Примерная программа учебной дисциплины для ПОО «Экология»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Экология».
- Паспорт кабинета.
- Инструкции по охране труда.

Теоретический блок

- Планы теоретических и практических занятий.

Информационный блок

- Учебные справочники, таблицы единиц измерения информации др.
- Список литературы (основная, дополнительная, Интернет-источники).

Основные источники:

1. Потаев, Г.А. Архитектурно-ландшафтный дизайн: теория и практика: Учебное пособие / Г.А. Потаев, Г.А. Потаев, А.В. Мазаник и др. - М.: Форум, 2015. - 176 с.
2. Серикова, Г.А. Современный ландшафтный дизайн сада. Планы. Обустройство. Виды растений. Советы / Г.А. Серикова. - Белгород: КСД, 2014. - 144 с.

Дополнительные источники:

- 1.«Лесной кодекс Российской Федерации» от 04.12.2006 N 200-ФЗ
- 2.«Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 N 136-ФЗ
3. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N-ФЗ
- 4.Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 N 96-ФЗ
- 5.Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 24.06.1998 N 89-ФЗ
- 6.Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008 N 294-ФЗ
7. Воронова, О.В. Ландшафтный дизайн: шаг за шагом / О.В. Воронова. - М.: Эксмо, 2011. - 304 с.
8. Воронова, О.В. Сам себе ландшафтный дизайнер / О.В. Воронова. - М.: Эксмо, 2010. - 184 с.
9. Потаев, Г.А. Архитектурно-ландшафтный дизайн Теория и практика: Учебное пособие /

Г.А. Потаев. - М.: Форум, 2013. - 320 с.

Практический блок

- Планы практических занятий с указаниями по выполнению практических заданий.

Методический блок

- Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин.
- Методические рекомендации по целеполаганию, выбору форм, методов и средств подготовки и проведения учебных занятий.
- Методические рекомендации о планировании, организации и проведении практических занятий.
- Методические рекомендации по разработке средств обучения.
- Методические рекомендации по разработке контрольно-оценочных средств.
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
- Методические рекомендации по проведению входной, текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов.

Блок контроля

- Перечень контролируемых учебных заданий.
- Перечни индивидуальных творческих заданий.
- Эталоны ответов.

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация ДОП «Экология и человек» требует наличия учебного кабинета географии и экологии.

Оборудование, инструменты и приспособления учебного кабинета:

- Комплект настенных географических карт;
- Глобус
- Атласы.

Технические средства обучения:

- ученические компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Учебная мебель и инвентарь учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- тумбочка;
- доска маркерная.

Разработчик:

Преподаватель ГБОУ ПОО МТК _____ А.В. Журавлева

Эксперт:

Зав. отделением ГБОУ ПОО МТК _____ М.В. Чистякова

Итоговый тест

1 Что понимается под негативным воздействием на окружающую среду?

- а) Воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствие которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды,
- б) Воздействие промышленной деятельности, которая приводит к негативным изменениям окружающей среды,
- в) воздействие антропогенной деятельности, которая приводит к негативным изменениям окружающей среды,
- г) все 3 варианта ответов верны

2. На каком основании допускаются выбросы и сбросы загрязняющих веществ в окружающую среду в пределах установленных нормативов?

- а) на основании разрешений, выданных органами исполнительной власти
- б) на основании ежеквартального внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду
- в) на основании имеющегося в наличии проекта ПДВ
- г) все 3 варианта ответов верны.

3. На какой срок утверждаются проекты ПДВ?

- а) 1 год
- б) 2 года
- в) 5 лет
- г) все 3 варианта ответов верны

4. Какой срок установлен в настоящее время разрешительной документации на проект ПДВ?

- а) 2 месяца + 30 дней
- б) 30 дней
- в) 30 рабочих дней
- г) все 3 варианта ответов верны

5. Какой орган проводит работу по паспортизации опасных отходов?

- а) Ростехнадзор и его территориальные органы
- б) Росприроднадзор и его территориальные органы
- в) Министерство природных ресурсов РФ и его территориальные органы
- г) все 3 варианта ответов верны

6. Ландшафтный дизайн это:

- А) искусство, находящееся на стыке трех направлений: с одной стороны, архитектуры, строительства и проектирования (инженерный аспект), с другой стороны, ботаники и растениеводства
- Б) наука о строительстве зданий и сооружений
- В) проектирование придомной территории

7. В каких целях осуществляется производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль)?

- а) в целях соблюдения требований в области охраны окружающей среды, установленных законодательством в области охраны окружающей среды
- б) в целях обеспечения выполнения в процессе хозяйственной и иной деятельности мероприятий по охране окружающей среды, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов
- в) в целях обеспечения выполнения в процессе хозяйственной и иной деятельности мероприятий по охране окружающей среды, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов, а также в целях соблюдения требований в области охраны окружающей среды, установленных законодательством в области охраны окружающей среды,
- г) все 3 варианта ответов верны

8. За что предусмотрена административная ответственность при внесении платы за негативное воздействие на окружающую среду?

- а) неполное внесение платы
- б) неправильно произведенный расчет платы
- в) невнесение платы в установленный срок
- г) все 3 варианта ответов верны.

9. На каком основании допускаются выбросы и сбросы загрязняющих веществ в окружающую среду в пределах установленных нормативов?

- а) на основании разрешений, выданных органами исполнительной власти
- б) на основании ежеквартального внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду
- в) на основании имеющегося в наличии проекта ПДВ
- г) все 3 варианта ответов верны

10. Что содержит паспорт опасных отходов?

- а) сведения о способах переработки данных отходов
- б) сведения об их составе
- в) сведения о наличии лицензии на размещение отходов
- г) все 3 варианта ответов верны

11. Какой документ устанавливает требования к ведению контроля за образовавшимися, использованными, обезвреженными, переданными другим

лицам или полученных от других лиц, размещенными отходами?

- а) Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления»
- б) приказ Минприроды России от 01.09.2011 № 721 «Об утверждении Порядка учёта в области обращения с отходами»
- в) Приказ Ростехнадзора от 19.10.2007 № 703 "Об утверждении Методических указаний по разработке проектов нормативов образования отходов и лимитов на их размещение"
- г) все 3 варианта ответов верны

12. Что такое «хранение отходов»?

- а) деятельность по сбору, накоплению и использованию отходов,
- б) содержание отходов в объектах размещения отходов в целях их последующего захоронения, обезвреживания или использования,
- в) изоляция отходов, не подлежащих специальным хранилищам в целях предотвращения попадания вредных веществ в окружающую среду,
- г) все 3 варианта ответов верны

Дневник индивидуального наблюдения студента кружка «Эколандшафт»

Этап первый подготовительный

Цель проекта:

Дата начала проекта: _____

Название растений: _____

Фото растения _____

Итак, работу над проектом я начал(а) с посадки семян туи на рассаду.

Первые всходы появились через _____ дней.

Этап второй – наблюдение роста растения

Дата	Высота ростков	Вывод

Я пришел (а) к выводу, что в домашних условиях для быстрого роста необходимо _____

Этап заключительный

Фото растения

Итак, выполнив все задания, я пришел (а) к таким выводам:

1. Для прорастания семян необходимы: _____
_____.
2. На рост растения влияют: _____

_____.
3. _____

_____.

В ходе выполнения проекта я столкнулся (ась) со следующими трудностями:

Я считаю, что я _____, цель работы _____

Дневник индивидуальной исследовательской работы

Срок изучения	Этапы работы	Раздел работы	Способы применения и приемы выполнения
Сентябрь	I. Организационный	1. Встреча со студентами 2. Формирование секции «Эколандшафт» 3. Выбор старосты секции 4. Выбор тем исследований	Определение графика работы секции, сбор информации
Октябрь	II. Подготовительный	1. Методика организации научного труда.	Знакомство с методикой работы с научной литературой, библиотечными каталогами и фондами. Работа с архивными документами.
		2. Выбор темы исследования.	Просмотр реферативных журналов достижений науки и техники. Ознакомление с новыми результатами исследований в выбранной области. Консультация с научным руководителем.
		3. Определение объекта, предмета исследования.	Анализ научных исследований по выбранной проблеме.
		4. Выдвижение рабочей гипотезы исследования.	Изучение накопленного фактического материала.
		5. Ориентировочное планирование, составление проспекта исследования.	Определение структуры научно-исследовательской работы, логики изложения материала, выбор метода исследования.
Ноябрь	III. Собственно исследование	1. Обзор методов исследования.	Анализ современных научных методов исследования. Составление собственных диагностических методик.

		2. Накопление эмпирических материалов.	Многообразие форма теоретических, экспериментальных и практических исследований. Обработка первых данных исследования.
		3. Оформление предварительных итогов работы.	Анализ и обобщение полученных данных исследования. Обсуждение ориентировочных выводов.
		4. Проверка рабочей гипотезы.	Соотнесение полученных данных с намеченными целями, задачами и гипотезой.
		5. Завершение исследования.	Формулировка выводов.
Декабрь	IV. Апробация	1. Апробация проводимого исследования	Внедрение результатов исследования. Выступление с докладами по проблеме исследования на секции.
Январь	V. Оформление работы	1. Сводные результаты исследования.	Черновая обработка исследованного материала.
		2. Оформление введения, основной части, заключения.	Литературное освещение работы. Приведение работы в соответствие с планом.
		3. Техническое оформление.	Окончательный вариант исследования. Распечатка труда. Оформление приложений, иллюстраций, таблиц.
Февраль	VI. Подготовка к защите	1. Подготовка выступления по работе. 2. Участие на НПК колледжа.	Составление доклада. Оформление наглядных материалов.
Март	VII. Участие на НПК области	1. Корректирование исследовательской работы. 2. Утверждение окончательного варианта	Приведение исследовательского труда в соответствие с требованиями оформления работы НПК области.

Апрель - ай	VIII. Участие на всероссийской НПК, конкурсах	1. Подготовка выступления по работе.	Приведение исследовательского труда в соответствие с требованиями оформления работы всероссийской НПК.
	IX. Подведение итогов научно-исследовательской работы	1. Анализ исследовательской работы за год. 2. План работы на следующий учебный год.	Опубликование работы, занявшей призовые места. Определение направления работы.